UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT A REPUBLICII MOLDOVA

CATEDRA DE GIMNASTICĂ

PLANUL DE DEZVOLTARE STRATEGICĂ A CATEDREI DE GIMNASTICĂ PENTRU PERIOADA 2015-2020





Chişinău, 2015

CUPRINS

DIAPOZIŢII GENERALE

Catedra de gimnastică reprezintă o unitate componentă a Universităţii de Stat de Educaţie Fizică şi Sport (USEFS) din Republica Moldova şi funcţionează în baza reglementărilor legale prevăzute de Codul Educaţiei a Republicii Moldova, a Statutului USEFS şi altor acte reglatoare.

Catedra de gimnastică constituie o parte a patrimoniului USEFS, îşi desfăşoară activitatea în spaţiile oferite (birouri, laboratoare, săli de sport) în colaborare şi libertate academică, fiind în subordinea decanatului Facultăţii de Kinetoterapie USEFS.

Elementele identităţii catedrei de gimnastică sunt:

- denumirea completă conform nomenclatorului: (cod.7) – Catedra de Gimnastică;

- obiectul de activitate: pregătirea profesională şi sportivă a specialiştilor prin învăţămîntul superior universitar;

- administrator: - şeful Catedrei;

- sediul: 2024, Chişinău, str.A.Doga, 22, tel.: 022310527; e-mail: dimnastica.usefs@mail.ru.

Activitatea academică a catedrei de gimnastică este fundamentată pe principiul integrării învăţămîntului cu cercetarea ştiinţifică.

Catedra de gimnastică îşi asumă rolul complex de asigurare a unei educaţii calitative a tineretului studios, a unei cercetări ştiinţifice performante şi a oferirii unei pregătiri profesionale şi sporturi înalte pentru comunitatea noastră. Catedra este un element al comunităţii academice care, prin competenţa sa, participă la schimbările permanente din învăţămînt şi educaţie, promovînd valori importante ca libertatea de gîndire şi exprimare, integritatea, echitatea, responsabilitatea, respectul, pregătire profesională şi sportivă înaltă, cooperare interculturală, adaptîndu-se la dinamica deosebit de alertă a învăţămîntului şi a sportului contemporan.

Capacitatea catedrei se evidenţiază şi prin valorificarea coerentă a direcţiilor pe care le promovează, acestea devenind de o mare importanţă socială, coordonatele cărora propagă o definiţie clară a competenţei şi profesionalismului pentru un mod sănătos de viaţă.

Caracterul catedrei permite funcţionarea unui sistem exprimat prin desfăşurarea anumitor procese (de instruire, educaţie, antrenament) subordonate esenţei practicării exerciţiului fizic.

Catedra de gimnastică este o subdiviziune specializată care, prin intermediul mijloacelor specifice, contribuie la pregătirea cadrelor didactice pentru diverse tipuri de şcoli şi instituţii. Pentru persoanele talentate, catedra creează condiţii pentru perfecţionarea sportivă.

Planul de dezvoltare strategică a Catedrei de gimnastică este documentul care stabileşte misiunea catedrei, principiile academice, obiectivele, structura şi organizarea acestora. Este elaborat în concordanţă cu Strategia Universităţii de Stat de Educaţie Fizică şi Sport, în concordanţă cu alte legi (Codul Educaţional, carta USEFS), precum şi de reglementările proprii.

2.ISTORICUL ŞI EVOLUŢIA CATEDREI DE GIMNASTICĂ

SCURT ISTORIC

Apariţia şi evoluţia catedrei de gimnastică este strîns legată de dezvoltarea gimnasticii sportive în Republica Moldova, cu începutul anilor treizeci. Pentru viitorul şi existenţa gimnasticii trebuiau rezolvate două probleme fundamentale: pregătirea cadrelor şi crearea bazei materiale pentru desfăşurarea procesului de învăţămînt şi de antrenament sportiv.

Înfiinţarea Tehnicumului de Educaţie Fizică (1945), crearea Federaţiei de Gimnastică (1946), instituirea oficială al Tehnicumului Moldovenesc Republican de Cultură Fizică (1947) şi a facultăţii de Educaţie fizică în componenţa Institutului Pedagogic de Stat „I.Creangă" (1950-1951) au dat tendinţele pornirii izvorului pregătirii cadrelor didactice naţionale, asigurării unui suport metodic şi ştiinţific.

Prin acţiuni organizatorice şi îndrumări metodico – ştiinţifice a fost susţinută activitatea centrelor şi asociaţilor sportive ale Republicii Moldova de către specialiştii din alte republici – Rusia, Ucraina, Georgia şi a., devenite tradiţionale în pregătirea cadrelor didactice şi gimnaştilor de performanţă.

Începînd cu anul 1950, pînă la deschiderea catedrei de gimnastică, exista Catedra de Teorie şi Metodică a Educaţiei Fizice (1953). Conform planului de învăţămînt, Gimnastica şi metodica predării, Ritmica Muzicală cu elementele de gimnastică ritmică, fiind un compartiment de bază erau predate de profesori de valoare şi încredere, bine pregătiţi profesional-pedagogic - Fiodor Şevcenco, Efim Filipenco, Claudia Capraş ş. a., şefi de secţie – E.Filipenco, F.Şevcenco. Spre sfîrşitul anilor cincizeci şi începutul anilor şaizeci a crescut considerabil numărul de şcoli sportive pentru copii şi tineret, secţii sportive pe lîngă Instituţiile Superioare de Învăţămînt ale Republicii Moldova care au dat posibilitate de a completa lotul naţional cu gimnaşti de perspectivă: Pavel Tolmaciov, Ivan Griţuc, Efim Filipenco, Claudia Capraş, Margareta Kaşina, Alexandru Lennic (primul antrenor emerit al Moldovei), Boris Reutov, Roman Chisliuc ş. a.

Datorită activităţilor prestigioase a antrenamentelor de gimnastică începînd cu anul 1957 Moldova iese pe arena Mondială şi susţine meciuri amicale cu loturile naţionale din România, Bulgaria, Mongolia, Polonia, Ungaria etc. I-au captivat pe cei peste 5000 de spectatori de la stadionul Republican. Au învins gimnaştii din Moldova.

Meciurile amicale au devenit tradiţionale şi indiferent de locul desfăşurării lor, campioni erau gimnaştii din Moldova.

Conform ordinului Ministrului Învăţămîntului Public nr.272 de la 17.09.1968 în cadrul facultăţii de educaţie fizică a fost deschisă catedra de gimnastică.

E de menţionat că în momentul fondării catedrei activau 7 profesori şi un laborant, şeful catedrei fiind denumit Efim Filipenco. Plecînd pe o cale de activitate nobilă s-a pus accentul

primordial pe calitatea instruirii, reeşind din necesitatea de cadre didactice naţionale. Susţinut de Efim Filipenco şi Senatul Institutului Pedagogic de Stat „I.Creangă”, începînd cu anul 1969 pînă în 1974 catedra a fost condusă de Pavel Tolmaciov, doctor în pedagogie, conf. universitar, în timpul de faţă profesor universitar. Timp de 5 ani de activitate îndeplinind această funcţie s-a perfecţionat programele de învăţămînt, s-a modelat tehnologia desfăşurării procesului de instruire direcţionată asupra pregătirii fizice şi tehnice a studenţilor prin cercetări specifice, în colaborare cu Instituţiile Superioare de Învăţămînt din Rusia, Ucraina, Belorusia, ş. a.

Fiind ales în funcţie de decan al Facultăţii de Educaţie Fizică Pavel Tolmaciov, în funcţie de şef al catedrei a devenit Efim Filipenco, începînd cu anul 1974. Timp de 11 ani a continuat colaborările ştiinţifice nu numai cu republicile fostei uniuni sovietice dar şi cu şcolile de cultură generală din Moldova. În anul 1982 – 1983 de învăţămînt, în cadrul catedrei s-a organizat consiliul pedagogic în activitatea „catedră - şcoală”, cu scopul de asigurare la nivel optim a bazei de materiale didactice, avînd conceptul ameliorarea condiţiilor pentru informarea profesorilor, privind renovarea materiei de studiu şi formarea atitudinilor pozitive faţă de educaţia fizică a copiilor de la sate şi raioane. S-a acordat ajutor metodic şi informaţional şcolilor din raionul Teleneşti în organizarea competiţiilor de gimnastică, organizarea conferinţelor metodico - ştiinţifice, activităţilor instructiv – metodice, inclusiv organizarea concursurilor şi manifestărilor sportiv – artistice. Au contribuit la fundamentarea ştiinţifică acestui consiliu profesorii catedrei E. Filipenco, T. Grimalschi, Al. Moraru, N. Gorbunova, R.Chisliuc, V.Verdeş, I.Badia, S.Danail, T.Ctoianţ, S.Şipilova. Din partea raionului Teleneşti cu recunoştinţă au dat ajutor cuvenit catedrei în pregătirea studenţilor pentru activitatea didactică în cadrul practicii pedagogice B.Vasiliev, C.Negrescu, B.Cantaragiu – Teleneşti; V.Chira, M.Patraşco, N.Tiurin – Drăgăneşti, Sîngerei; E.Novic – şc. nr. 1. Criuleni; G.Cecan – şc. nr. 32, Chişinău. Timp de 10 ani, pînă în anul 1992 de activitate pedagogică a colaboratorilor catedrei au fost aplicate în practică un şir de acţiuni: conversaţii în 54 şcoli din Republica Moldova; prelegeri – peste 36 lecţii teoretice au asigurat activitatea de învăţare a elevilor şi profesorilor din teritoriile Chişinău, Tiraspol, Bălţi, Teleneşti, Călăraşi, Străşeni, Nisporeni, Basarabeasca, Dubăsari, Donduşeni ş. a. Seminare şi lecţii model, întruniri metodice ale profesorilor, schimb de experienţă au fost organizate în Sîngerei, Teleneşti, Grigoriopol, Cricova, Şoldăneşti, Leuşeni, Vorniceni, Climăuţi, Donduşeni etc.

Susţinute de rectorul Institutului Pedagogic de Stat „I.Creangă” Ion Borşevici, în cadrul catedrei s-au organizat detaşamente pedagogice din studenţii anului III şi IV de studii. Primul conducător al detaşamentului a fost Serghei Danail, apoi Nelli Gorbunova. Scopul detaşamentelor a fost de a forma capacităţile profesionale pedagogice în dirijarea cercurilor sportive şi ştiinţifice în afara orelor de curs. Din 1988 lucrul detaşamentelor catedrei s-a

perfecţionat şi s-a transformat în practica de instruire neîntreruptă, organizată de P.Tolmaciov, T.Grimalschi, E.Filipenco, Al.Moraru, profesorii din şcoli B.Vasiliev, - şc., Sărătenii Noi, Teleneşti, D.Caraianeoglo – şc.Ciocmaidan, r.Basarabeasca, D.Grosu, E.Novic, V.Lungu şi G.Cecan ş. a. - Chişinău ş. a.

Prima competiţie de gimnastică de masă în sistemul „catedră – şcoală" a fost organizată în Teleneşti, la care au participat peste 300 elevi ai claselor a V-a - a VIII-a. Organizatorii au fost membrii consiliului „catedră - şcoală" E.Filipenco, T.Grimalschi, Al. Moraru, N.Gorbunova (1985). În acest aspect s-au organizat competiţii, concursuri, conferinţe metodico-ştiinţifice, expoziţii cu materiale didactice în raioanele Taraclia (organizatori: T.Grimalschi, I.Badia, V.Verdeş, S.Timofeeva şi studenţii care s-au specializat la gimnastică), în alte oraşe şi raioane ale republicii (şc. nr.28, 6, 32, 1 – Chişinău, Glodeni, Floreşti (1993) etc.

Activităţile sportiv-artistice au dat posibilitate de a forma capacităţile creative a studenţilor şi elevilor ca metodă principală de dezvoltare a comportamentului civilizat, a priceperilor şi deprinderilor organizatorice.

S-au organizat activităţi sportiv – artistice şi în Chişinău în 1984, 1986, 1991, 1993, Ialoveni şi Nisporeni – 1984, Călăraşi – 1985. În programa activităţilor sportiv-artistice au fost incluse poezii, cîntece şi dansuri ale diferitelor popoare, dansuri clasice, scene de teatru, satiră şi umor, pantomimă, măiestria sportivă o demonstrau gimnaştii şi acrobaţii catedrei şi şcolilor respective (Responsabili: T.Grimalschi, N.Gorbunova, S.Şipilova).

În anul 1985 în urma restructurărilor catedrelor şi decanatelor în funcţie de decan al facultăţii cu frecvenţă redusă a fost ales prin concurs Efim Filipenco. Catedra de gimnastică i-a fost încredinţată dlui T.Grimalschi. În 1993 catedra de gimnastică a devenit una din cele mai favorite ale Institutului Pedagogic de Stat „I.Creangă" şi altor catedre din spaţiul sovietic, avînd în componenţă 25 persoane: 19 profesori, 4 laboranţi şi 2 medici. În cadrul catedrei de gimnastică a fost inclusă şi disciplina de luptă cu cadrele didactice Ivan Curdov, Veaceslav Manolachi şi Ivan Znacovanu.

Începînd cu anii 70, pînă în timpul de faţă, profesorii catedrei au pus începutul elaborării lucrărilor metodice şi ştiinţifice în limba română. „Exerciţii de dezvoltare fizică generală la aparatele ajutătoare" (aut. E.Filipenco, 1970); „Exerciţii sub formă de joc şi ştafete" (aut. E.Filipenco, S.Danail, 1984); „Gimnastica pentru bărbaţi" (aut. P.Tolmaciov, E.Filipenco, 1985); „Gimnastica pentru femei" (aut. S.Şipilova, 1985); „Gimnastica de masă" (aut. E.Filipenco, P.Tolmaciov, R.Chisliuc, 1987); „Acrobatica" (aut. E.Filipenco, R.Chisliuc, M.Zimilis, 1988); „Măiestria învăţătorului de educaţie fizică" (aut. T.Grimalschi, 1987); „Educaţia fizică în clasele I - IV", „Educaţia fizică în clasele V – VIII" (aut. T.Grimalschi, E.Filipenco, Al.Moraru, S.Şipilova şi a., 1989, 1993); „Dicţionar sportiv şcolar" (aut. T.Grimalschi, 1993); manual

„Gimnastică” pentru facultăţile pedagogice de educaţie fizică şi sport (coordonatori T.Grimalschi, E.Filipenco, P.Tolmaciov, 1993); „Gimnastica”. Îndrumar metodico – terminologic” (aut. T.Grimalschi, Gh. Simion, 1999); „Dicţionar de termeni sportivi român - rus” (aut. T.Grimalschi şi a., 2006); „Didactica modernă a educaţiei fizice”. Ghid pentru profesori (aut.T.Grimalschi, 2006); „Instruirea concentrică” (aut. V.Buftea, 2009); „Formarea priceperilor motrice la elevii claselor gimnaziale” (aut. V.Jurat, 2009). „Теория и методика аэробики” (aut. O.Aftimiciuc, 2009). „Теория и методика фитнесса” (aut. O.Aftimiciuc - 2009); „Didactica gimnasticii” (Coordonatori: T.Grimalschi, E.Filipenco, 2013) etc. etc.

Deosebită atenţie a fost dată cadrului didactic, capabil să întărească dinamismul energetic, rezistenţa la activitatea de instruire, sporind capacitatea de muncă în cercetare, s-a pus scopul pregătirii ştiinţifice ale profesorilor. Unii profesori ai catedrei au susţinut cu succes examenele de doctorat pe lîngă instituţiile superioare de specialitate din Moscova, Sankt-Petersburg, Kiev, Minsk, Chişinău etc. (P.Tolmaciov, T.Grimalschi, E.Filipenco, I.Znacovanu, S.Danail, V.Manolachi, F.Şevcenco, N.Tomşa, V.Jurat, V.Buftea, O.Aftimiciuc, C.Moga, E.Rîşneac, O.Craijdan).

Temele, fiind destul de actuale şi de valoare, au dat adevărate nobleţă în dezvoltarea gimnasticii în Moldova, în perfecţionarea procesului de instruire a elevilor învăţămîntului preşcolar, primar, secundar general şi studenţilor din învăţămîntul superior.

Este constatat faptul, că lucrul ştiinţific este o componentă al sistemului de pregătire a cadrelor didactice. Astăzi, la cei 47 ani de activitate pedagogică şi peste 60 de ani a existenţei Culturii Fizice şi Sportului în Republica Moldova, cadrele didactice ale catedrei au elaborat 3 manuale, 8 cursuri de lecţii, peste 40 monografii, 28 programe de învăţămînt, peste 80 lucrări metodice şi peste 700 articole şi teze de referate, orientate spre modernizarea sistemului de pregătire profesional – pedagogică al studenţilor şi perfecţionării sistemului de antrenament sportiv. Sub conducerea profesorilor catedrei P.Tolmaciov, T.Grimalschi, E.Filipenco, O.Aftimiciuc, V.Jurat au fost susţinute peste 20 teze de doctor în pedagogie.

În cadrul Catedrei de Gimnastică şi-au perfecţionat măiestria sportivă 12 maeştri ai sportului de categorie internaţională peste 30 maeştri ai sportului, 38 candidaţi de maeştri ai sportului, peste 500 gimnaşti de alte categorii.

Un şir de sportivi de performanţă, studenţi ai U.S.E.F.S., au obţinut locurile I, II şi III la competiţiile Europene şi Mondiale la proba de dansuri sportive (antrenorii: Svetlana şi Petru Guzun), locul IV la Cupa Mării Negre, Campioană Mondială Albina Podgurskaia şi Campioni ai Republicii Moldova la gimnastica sportivă Valerii Craveţ, Alexandru Fratea, Valerii Golubev (antrenorii: A.Pascal, T.Grimalschi). Mulţi dintre ei fiind deţinători de locuri premiante la diverse etape ale Cupei Europene la sărituri pe plasa elastică. În anii 2003-2005, sportivii

catedrei au devenit campioni ai Republicii Moldova la sportul aerobic: C.Chiminciji, I.Godina, G.Ursu, S.Mîrzac, O.Hudiacova, V.Diuţa, E.Gvozdeţcaia (antrenori S.Şipilova şi O.Craijdan). În ultimii ani (2007-2009) studenta catedrei Natalia Pîrlog a avut succese remarcabile la prestigioase campionate internaţionale: cupa campionilor «Газпром»-Moscova; «Гран-при» - Moscova; «Гран-при» - Olanda, trofeul Orange „Irina Deleanu" – România; turneul internaţional al studenţilor la gimnastica ritmică – Odessa; «Бессарабская осень» - Ismail; „Graţia primăverii" – Chişinău; Campionatul European – Moscova, 2008, Bacu, 2009 ş. a. (antr. Elena Comendant).

În baza colaborării cu Universitatea Economică de Stat din Odessa, în 1992, catedra a iniţiat desfăşurarea turneelor internaţionale ale studenţilor la gimnastica ritmică, participînd la toate cele 21 ediţii (O.Aftimiciuc, S.Şipilova).

În prezent, la catedră în state de personal didactic activează: Efim Filipenco, dr., prof. univ.; Teodor Grimalschi, dr., prof. univ.; Victor Buftea, dr., conf. univ., şef de catedră; Valeriu Jurat, dr., conf. univ.; Olga Aftimiciuc, dr., conf. univ.; Nicolae Tomşa, dr., conf. univ.; Carolina Moga, dr., lector superior universitar; Evelina Rîşneac, dr., lector universitar; Olga Craijdan, dr., lector superior universitar; Svetlana Şipilova, conf. univ.; Gheorghe Cerescu, lector superior universitar; Ana Boiachin, lector superior universitar; Dumitru Prodan, Natalia Reaboi, Oxana Raico, Stîngaci Tatiana, lectori universitari, Adelaida Ghiaur, laborant superior; Alina Vechiu laborant; Ion Crasnopolschii, acompaniator. Potenţialul didactico-ştiinţific al catedrei este la nivel de 75%.

Procesul de instruire este organizat la 21 discipline de învăţămînt la specialităţile „Educaţia fizică Psihopedagogie", „Educaţie fizică şi sport", „Cultura fizică recreativă", „Cultura fizică de recuperare": Didactica gimnasticii I; Didactica gimnasticii II; Gimnastica artistică; Gimnastica sportivă (PMS); Bazele tehnicii probei sportive alese I; Bazele tehnicii probei sportive alese II; Asigurarea pregătirii tehnico-ştiinţifice în ramura sportivă aleasă; Metodica instruirii tehnicii probelor ramurii sportive alese I; Metodica instruirii tehnicii probelor ramurii sportive alese II; Organizarea, arbitrarea şi asigurarea tehnico-materială a competiţiilor; Antrenamentul sportiv în ramura sportivă aleasă I; Antrenamentul sportiv în ramura sportivă aleasă II; Aspecte medico-biologice şi psihologice ale probei sportive alese; Educaţia ritmică muzicală; Teoria şi metodica fitnessului I; Teoria şi metodica fitnessului II; Fitness, aerobica de bază; Tehnologia şi tehnica pedagogică a fitnessului aerobic I; Tehnologia şi tehnica pedagogică a fitnessului aerobic II; Fitness de forţă; Tehnologia şi tehnica pedagogică a fitnessului de forţă.

La studii de masterat:

a) Discipline fundamentale. Epistemologia şi metodologia cercetării în cultura fizică. Management, metodologia cercetării în cultura fizică. Teoria învăţării acţiunilor motrice. Tehnologii medico-biologice în sport.

b) Discipline de specialitate. Acmeologia fitnessului. Managementul fitness-slubului. Psihofiziodiagnostica fitnessului. Fitness sport. Metodologia fitness-antrenamentului. Sisteme şi tehnologii netradiţionale de cercetare. Tehnologia fitnessului. Bazele activităţii economice fitness-clubului. Marketingul fitness-clubului. Fitness şi cultura fizică de adaptare. Axiologia culturii fizice recreative. Practica de fitness.

Total ore cu contact direct – 850, lucrul individual – 2750. Numărul total de credite - 120.

În anul 2014 la catedră a fost deschisă specialitatea: "Dans sportive şi modern"

3. ANALIZA SOWT A STĂRII ACTUALE A CATEDREI DE GIMNASTICĂ

Planul strategic al Catedrei de gimnastică este fundamentat printr-o evaluare obiectivă a stării actuale (prezente), conţine identificările obiective ale competenţei şi capacităţii catedrei, a potenţialului de existenţă şi de activitate ale catedrei, precum şi descrierea unor aspecte de perspectivă.

3.1. Autonomia catedrei

Catedra de gimnastică este o subdiviziune a Universităţii de Educaţie Fizică şi Sport formată din cadre didactice, cercetători, personal didactic auxiliar, personal tehnic, studenţi, masteranzi, doctoranzi, sportivi, antrenori.

Catedra de gimnastică funcţionează în acord cu cadrul legal stabilit de USEFS, precum şi de reglementările proprii. Autonomia catedrei vizează dreptul de exercitare a libertăţilor academice fără ingerinţe ideologice, politice ori religioase, de asumare a unui ansamblu de competenţe şi obligaţiuni în concordanţă cu politicile şi strategiile universităţii pentru dezvoltarea învăţămîntului superior şi pregătirea profesională a viitorilor specialişti în domeniul educaţiei fizice, sportului, culturii fizice recreative, dansului sportiv şi modern.

Autonomia catedrei este reprezentată şi de alte aspecte de funcţionare: activităţi didactice şi de antrenament sportiv, activităţi de cercetare ştiinţifică, care se realizează prin:

- organizarea şi desfăşurarea procesului instructiv-educativ şi de antrenament;

- organizarea, desfăşurarea şi monitorizarea procesului de cercetare ştiinţifică;

- elaborarea fişelor disciplinelor, a programelor analitice, a curriculelor universitare la obiectele şi disciplinele catedrei în conformitate cu standardele stabilite;

---

* **SOWT** – metoda de planificare strategică

- selectarea şi promovarea personalului didactic, ştiinţifico-didactic, precum şi a celorlalte categorii de personal la catedră;

- stabilirea criteriilor de evaluare a activităţii didactice şi de cercetare ştiinţifică;

- asigurarea ordinii şi disciplinei în activitatea didactică la catedră;

- stabilirea relaţiilor de colaborare cu diverse subdiviziuni ale universităţii, precum şi cu cele din afara universităţii (catedre, centre ştiinţifice, federaţii de profil, cluburi sportive, instituţii de diferite nivele şi trepte, şcoli sportive specializate din ţară şi din străinătate).

3.2.Viziunea catedrei

Catedra de gimnastică pretinde de a se plasa printre liderii care asigură calitatea, coerenţa şi eficienţa procesului didactic şi de pregătire sportivă, promovînd specializări noi, ajustate la cerinţele pieţei şi la solicitările candidaţilor. Orientarea după concepte europene impune păstrarea şi mărirea prestigiului catedrei atît în cadrul universităţii, precum şi în afara ei. În contextul actual şi al schimbărilor din învăţămînt şi din societate, catedra de gimnastică prevede de a aborda intensiv toate obiectivele ce ţin de pregătirea specialiştilor de calificare înaltă pentru domeniul respectiv de activitate.

Viziunea distinsă a catedrei rezultă în promovarea fenomenului exerciţiului fizic, ca o realitate de esenţă în determinarea calitativă proprie a individului, această formă specifică de acţiune umană reprezentînd o componentă ultranecesară.

3.3.Misiunea catedrei

Misiunea catedrei de gimnastică este aliniată la standardele de exelenţă privind pregătirea profesională într-un mediu adecvat al procesului didactic şi de cercetare, determinată prin:

- formarea, dezvoltarea şi desemnarea valorilor şi competenţelor bazate pe cunoaştere;

- formarea/pregătirea specialiştilor profesionişti de înaltă calificare prin oferirea programelor de studii într-o manieră creativă şi care să integreze rezultatele cercetării ştiinţifice, toate contribuind la dezvoltarea intelectuală a studenţilor, masteranzilor, doctoranzilor şi sportivilor;

- generarea de calificări competitive în formarea profesională în cadrul studiilor universitare, precum şi a celor postuniversitare;

- realizarea de parteneriate cu alte catedre din mediul universitar;

- integrarea în cercetările ştiinţifice fundamentale şi aplicative pentru dezvoltarea unui corp profesoral de o înaltă pregătire profesională şi responsabilitate;

- promovarea valorilor ştiinţifice, culturale, etice şi estetice în comunitatea universitară şi în mediul academic;

- dezvoltarea capacităţii de formare profesională prin programe întra – şi interdisciplinare;

- adaptarea ofertei educaţionale, instructive şi de antrenament sportiv a catedrei la cel mai raţional nivel (mod) pentru toate formele de învăţămînt (învăţămînt la zi, cu frecvenţă redusă, de la distanţă, sisteme de formare continuă şi altele).

4.SCOPUL, OBIECTIVELE ŞI DIRECŢIILE PRINCIPALE ALE CATEDREI DE GIMNASTICĂ

Catedra de gimnastică are drept scop organizarea, desfăşurarea, asigurarea şi realizarea totalităţii de activităţi didactice şi ştiinţifice (a prelegerilor (cursurilor teoretice), a seminarelor, lecţiilor practice şi de laborator, a stagiilor de practică, a monitorizării lucrului individual al studenţilor, masteranzilor, doctoranzilor, a antrenamentelor sportive specializate, a cercetărilor ştiinţifice la toate treptele de studii) incluzînd în acest lucru corpul profesoral-didactic şi cel profesoral-tehnic spre obţinerea celor mai eficiente rezultate.

Obiectivele fundamentale ale catedrei de gimnastică sunt:

- orientarea activităţii didactice spre competitivitate şi performanţă pentru integrarea în circuitul valorilor profesionale ale viitorului specialist în domeniul a competenţelor cognitive şi motorii;

- creşterea capacităţii de cercetare prin pregătirea multiaspectuală a tinerilor specialişti şi motivarea acestora spre obţinerea unui înalt nivel de calificare;

- extensiunea cunoştinţelor formate la studenţi prin stabilirea relaţiilor intra – şi interdisciplinare cu rezonanţă sistemică în pregătirea profesională multiaspectuală, respectînd concordanţa dintre cunoaştere, aplicare şi integrare a competenţelor.

Direcţiile principale în care se desfăşoară activitatea didactică, ştiinţifică şi de antrenament specializat a Catedrei de Gimnastică sunt:

- bazele teoretico-metodologice ale pregătirii profesionale a specialiştilor în domeniul culturii fizice şi sportului;

- bazele teoretico-metodologice ale culturii fizice în sistemul învăţămîntului preuniversitar şi universitar;

- bazele teoretico-metodice ale antrenamentului sportiv în gimnastica artistică, gimnastica ritmică, gimnastica aerobică, gimnastica la trambulină, gimnastica acrobatică;

- bazele teoretico-metodologice ale culturii fizice recreative (fitness şi loisir-fitness);

- bazele teoretico-metodologice ale dansului sportiv şi modern;

- aspecte psiho-pedagogice în cultura fizică şi sport;

- aspecte manageriale în cultura fizică şi sport;

- aspecte ale sportului de performanţă şi a sportului profesionist.

Dominanţa strategiei se axează şi pe următoarele obiective, care pot fi realizate în timp de termen mic, mediu şi mare:

- orientarea formativă a activităţii de dezvoltare continuă a competenţelor specifice în procesul de instruire;
- sistematizarea conţinutului activităţii de instruire în dependenţă de specializările de studiu;
- asigurarea accesibilităţii de realizare a activităţii de instruire, axate de student;
- integrarea metodelor şi procedeelor metodice într-o structură operaţională de predare-învăţare pentru realizarea obiectivelor generale de competenţe specifice şi concrete;
- abordarea sistemică a conţinutului de programare, proiectare şi realizare a activităţii de instruire la nivel de specialitate aleasă;
- succesiunea temelor unităţilor de învăţare în conformitate cu structura disciplinelor;
- modificarea stilului de predare şi formare a cunoştinţelor, calităţilor şi capacităţilor motrice;
- asigurarea resurselor activităţii didactice bazate pe Tehnologii Informaţionale şi Comunicare (TIC) fiecărei sterilităţi în condiţii de creativitate pedagogică superioară;
- coordonarea interacţiunii de comunicare a cunoştinţelor cu evaluarea formativă şi finală în scris, oral şi practic în conformitate cu descriptorii de evaluare şi standardele de eficientă a învăţării;
- aplicarea activităţilor pedagogice teoretice şi practice bazate pe o acţiune cu scop de cercetare;
- energizarea activităţii didactice la nivelul unui proces afectiv-motivaţional complex;
- crearea muncii independente a studenţilor într-un sistem de sarcini;
- aplicarea sistemului de teleînvăţămînt, ca varietate de cursuri profesionale pedagogice prin corespondenţă;
- dezvoltarea şanselor de acces în învăţămîntul de masterat şi doctorat;
- stabilirea obiectivelor de organizare a concursurilor tematice, olimpiadelor, buletinelor metodice, conferinţelor ştiinţifice, întîlniri cu savanţi inovatori şedinţe de colaborare cu alte colective în scop de schimb de experienţă.

Activitatea didactică a catedrei de gimnastică se organizează şi se desfăşoară la următoarele discipline:

	FACULTATEA KINETOTERAPIE	
1.	S 01 O.029, Anul I, Sem. I	Gimnastica artistică
	FACULTATEA SPORT	
2.	S 01 O.028, Anul I,Sem. I	Gimnastica artistică
3.	S 02 O.033, Anul I, Sem. II	Bazele tehnicii probei sportive alese I
4.	S 03 O.034, Anul II, Sem. III	Bazele tehnicii probei sportive alese II
5.	S 0 4 O.035, Anul II, Sem.4	Asigurarea pregătirii tehnico-ştiinţifice în ramura sportivă aleasă

6. S 04 O.036, Anul II, Sem.4 Metodica instruirii tehnicii probelor ramurii sportive alese I
7. S 05 O.037, Anul III, Sem.5 Metodica instruirii tehnicii probelor ramurii sportive alese II
8. S 05 O.038, Anul III, Sem.5 Organizarea, arbitrarea şi asigurarea tehnico-materială a competiţiilor
9. S 06 O.039, Anul III, Sem.6 Antrenamentul sportiv în ramura sportivă aleasă I
10. S 07 O.040, Anul IV, Sem.7 Antrenamentul sportiv în ramura sportivă aleasă II
11. S 08 O.041, Anul IX, Sem.8 Aspectele medico-biologice şi psihologice ale probei sportive alese
12. S 04, Anul II, Sem.4 Practica de antrenoriat
13. S 05, Anul III, Sem.5 Practica sportive-managerială
14. S 06, Anul III, Sem.6 Practica de licenţă

FACULTATEA PEDAGOGIE (CULTURĂ FIZICĂ RECREATIVĂ (FITNESS))

15. S 01 O.024, Anul I, Sem.1 Gimnastica artistică
16. S 02 O.029, Anul I, Sem.2 Teoria şi metodica fitnessului I
17. S 03 O.030, Anul II, Sem.3 Teoria şi metodica fitnessului II
18. S 03 O.031, Anul II, Sem.3 Fitness, aerobica de bază
19. S 04 O.032, Anul II, Sem.4 Tehnologia şi tehnica pedagogică a fitnessului aerobic I
20. S 05 O.033, Anul III, Sem.5 Tehnologia şi tehnica pedagogică a fitnessului aerobic II
21. S 04 O.034, Anul II, Sem.4 Fitnessul de forţă
22. S 05 O.035, Anul III, Sem.5 Tehnologia şi tehnica pedagogică a fitnessului de forţă
23. S 04 A.056, Anul III, Sem.4 Fitnessul aerobic II
24. S 06 A.060, Anul III, Sem.6 Fitness de forţă II
25. S 04 O.063, Anul II, Sem.4 Bazele teoretico-metodice ale activităţii de cercetare în fitnss/turism
26. S 04, Anul II, Sem.4 Practica de iniţiere
27. S 05, Anul III, Sem.5 Practica tehnologică
28. S 06, Anul III, Sem.6 Practica de licenţă

FACULTATEA PEDAGOGIE , EDUCAŢIE FIZICĂ/PSIHOPEDAGOGIE:

29. S 01 O.128, Anul I, Sem.1 Didactica gimnasticii I
30. S 02 O.129, Anul I, Sem.2 Didactica gimnasticii II
31. S 06 O.074, Anul III, Sem.6 Educaţia ritmică muzicală

MASTERAT

32. S 01 O.07, Anul I, Sem.1 Acmeologia fitnessului
33. S 02 O.09, Anul I, Sem.2 Managementul fitness-clubului
34. S 02 O.10, Anul I, Sem.2 Psihofizioiagnostica fitnessului
35. S 02 O.11, Anul I, Sem.2 Fitness-sport
36. S 03 A.12, Anul II, Sem.3 Metodologia fitness-antrenamentului
37. S 03 A.13, Anul II, Sem.3 Sisteme şi tehnologii netradiţionale de recreiere
38. S 03 O.14, Anul II, Sem.3 Tehnologia fitnessului
39. S 03 O.15, Anul II, Sem.3 Bazele activităţii economice fitness-clubului
40. S 03 O.16, Anul II, Sem.3 Marketingul fitness-clubului
41. S 03 A.17, Anul II, Sem.3 Fitness şi cultura fizică de adaptare
42. S 03 A.18, Anul II, Sem.3 Axiologia culturii fizice recreative
43. S 02, Anul I, Sem.2 Practica în fitness

FACULTATEA CU FRECVENŢĂ REDUSĂ

ANUL I EFS

44. Gimnastica artistică
45. Bazele tehnicii probei sportive alese I

ANUL II EFS

46. Bazele tehnicii probei sportive alese II

ANUL III EFS

47. Asigurarea pregătirii tehnico-ştiinţifice în ramura sportivă aleasă
48. Metodica instruirii tehnicii probelor ramurii sportive alese I
49. Metodica instruirii tehnicii probelor ramurii sportive alese II
50. Organizarea, arbitrarea şi asigurarea tehnico-materială a competiţiilor

ANUL IV EFS

51. Antrenamentul sportiv în ramura sportivă aleasă I
52. Metodica instruirii tehnicii probelor ramurii sportive alese II
53. Antrenamentul sportiv în ramura sportivă aleasă II
54. Aspectele medico-biologice şi psihologice în proba sportivă aleasă
55. Practica de antrenoriat

ANUL V EFS

56. Practica sportiv-manaerială

EDUCAŢIA FIZICĂ / PSIHOPEDAGOGIE

ANUL I EFP

57. Didactica gimnasticii I

ANUL II EFP

58. Didactica gimnasticii II

ANUL III EFP

59. Educaţia ritmică muzicală

CULTURĂ FIZICĂ RECREATIVĂ (FITNESS)

ANUL I

60. Gimnastica artistică
61. Teoria şi metodica Fitnessului I

ANUL II

62. Teoria şi metodica fitnessului II

ANUL II

63. Tehnologia şi tehnica pedagogică a fitnessului aerobic I
64. Fitnesul de forţă I
65. Tehnologia şi tehnica pedagogică a fitnesului de forţă
66. Fitness, aerobica de bază
67. Managementul şi legislaţia în sport - Fitness
68. Fitnesul de forţă II
69. Practica de iniţiere

ANUL IV

70. Tehnologia şi tehnica pedagogică a fitnesului aerobic II
71. Tehnologia şi tehnica pedagogică a fitnesului de forţă
72. Fitness aerobic II
73. Practica tehnologică

5.PRINCIPII DE ORGANIZARE ŞI FUNCŢIONARE

Catedra de gimnastică este organizată şi funcţionează în baza principiilor fundamentale reglementate de Carta universitară a Universităţii de Stat de Educaţie Fizică şi Sport, a prevederilor strategice de dezvoltare a USEFS şi a prevederilor Codului Educaţiei al Republicii Moldova, respectiv:

- principiule calităţii – conform căruia activităţile didactice se raportează la unele standarde de referinţă şi la eficacitatea practicii de lucru;
- principiul relevanţei – în baza căruia activitatea didactică să fie în măsură să răspundă la necesităţile şi posibilităţile subiecţilor încadraţi în proces;
- principiul respectării dreptului la gîndire şi la opinie al fiecărui participant la procesul didactic în limitele interdependenţei faţă de cerinţele acestui proces;
- principiul incluziunii sociale şi a asigurării egalităţii;
- principiul unităţii şi integralităţii spaţiului educaţional;
- principiul transparenţei şi a participării cu responsabilitate a membrilor catedrei şi a studenţilor la toate activităţile didactice, de cercetare ştiinţifică şi în plan social;
- principiul promovării democraţiei şi al satisfacerii necesităţilor personalităţii în plan intelectual, cultural şi moral;
- principiul propagării unor rezultate obţinute în urma activităţii de cercetare pentru soluţionarea problemelor apărute în instruirea studenţilor şi a promovării calificării profesionale a colaboratorilor catedrei.

6.STRUCTURA ORGANIZATORICĂ A CATEDREI DE GIMNASTICĂ.

Structura organizatorică a catedrei de gimnastică asigură capacitatea administrativă, managerială şi a bazei materiale pentru asigurarea calitativă şi cantitativă a procesului instructiv-educativ la nivelul viziunii şi misiunii sale. Acesta include:

- corpul profesoral-didactic format din doctori în ştiinţe pedagogice, profesori universitari, conferenţiari universitari, lectori universitari şi asistenţi;
- laboratorul ştiinţifico-metodic, format din cadre didactice cu titluri şi grade ştiinţifico-didactice, avînd şi o începere destinată pentru diverse cercetări;
- comisia de asigurare a calităţii formată din cadre didactice competente, asigurînd calitatea procesului instructiv-educativ cu studenţii, precum şi a efectivului catedrei;
- comisia educativă, formată din persoane competente, care asigură desfăşurarea cu eficienţă a activităţii educaţionale;
- secţia care cuprinde probe de sport ca gimnastica artistică, gimnastica acrobatică, gimnastica la trambulină, acrobatica gimnasticii şi gimnastica ca probă sportivă aleasă;

- secţia loisir-fitness, care include probe sportive ale culturii fizice recreative;

- fitness, gimnastica ritmică, gimnastica aerobică, educaţia ritmico-muzicală, dansuri sportive şi moderne;

- echipa serviciilor auxiliare formată din laborant superior, laborant şi acompaniator;

- baza materială care include: sediul catedrei, laboratorul ştiinţific, cabinetul metodic, săli de sport şi vestiare.

7.POLITICI DE DEZVOLTARE A CATEDREI PE DOMENII.

Politica de dezvoltare a catedrei de gimnastică ţine de organizarea şi desfăşurarea unui proces educaţional-instructiv eficient spre obţinerea unui produs care interpretează în sine un nivel înalt al pregătirii profesionale a specialistului în domeniu, instruit şi pregătit pentru prezentarea potenţialului său în realitatea de lucru, integrîndu-se imediat în sistemul de învăţămînt cu elevii şi cu alte contingente de subiecţi, dezvoltînd nivelul de pregătire obţinut în universitate şi transformîndu-l într-un studiu continuu de formare şi inovare.

7.1.Elemente strategice în domeniul administrativ.

În plan administrativ catedra îşi propune realizarea următoarelor obiective:

- sporirea calităţii organizaţionale şi de desfăşurare a procesului instructiv-educativ, asigurînd acest proces cu elemente componente ca: echiparea sălilor de sport şi de curs cu aparataj şi utilaj tehnic necesar, asigurarea laturii documentare cu planuri, proiecte, fişe, materiale şi acte reglatoare pentru buna organizare şi desfăşurare a procesului didactic;

- crearea condiţiilor de formare profesională continuă a membrilor catedrei pentru sporirea pregătirii înalte a specialiştilor catedrei în concordanţă cu cerinţele actuale ale pregătirii studenţilor înaintate de către standardele prevăzute şi de piaţa muncii.

7.2.Strategia educaţională

Strategia educaţională a Catedrei de Gimnastică prevede abordarea următoarelor subiecte:

- libertatea spiritului academic în contextul înţelegerii corecte a definiţiei profesor-student;

- educaţia şi instruirea să fie determinată de creşterea permanentă a calităţii procesului didactic prin combinarea metodelor clasice cu cele specifice;

- educaţia se bazează pe consolidarea programelor de studii;

- spectrul educaţional să se îmbogăţească cu elemente noi, coerente, necesare şi atractive;

- diversificarea programelor şi a specializărilor de master cu dezvoltare a unor programe în parteneriat comun cu alte catedre şi cerinţe educaţionale;

- organizarea diferitor tipuri de şedinţe cu invitaţii (specialişti ai domeniului) din alte centre şi instituţii;

- asigurarea unei oferte educaţionale competitive prin perfecţionarea planurilor şi programelor de studii, completate cu informaţii de ultima oră;

- flexibilitatea gradului de complexitate a materiei didactice ce ţine de efectuarea practică a acţiunilor fizice şi a unor tehnici de efectuare a exerciţiilor la aparate speciale;

- asigurarea unui sistem de evaluare a finalităţilor care să reflecte eficienţa activităţii educaţionale şi de cercetare, care să promoveze valorile şi să permită o ierarhizare pe bază de competenţe pentru a încuraja performanţele în curs de formare;

- perfecţionarea sistemului de predare-evaluare prin organizarea activităţilor de integrare a materiilor de studii;

- demararea unei activităţi educaţionale care să determine o orientare către aspectul formării abilităţilor practice;

- promovarea dimensiunii europene prin eficientizarea organizării lucrului individual şi sinestătător al studentului pentru reviziunea şi revigorarea modului de pregătire profesională;

- procesul educaţional se va baza şi pe sistemul studiului integrat, a corelaţiei dintre obiecte şi discipline, precum şi cooperarea după necesitate cu alte centre şi instituţii ori unităţi similare.

În condiţiile create catedra de gimnastică, prin activitatea sa educaţională, tinde spre pregătirea specialiştilor de o înaltă responsabilitate civică, care să participe activ la stoparea agravării sănătăţii populaţiei, promovînd modul sănătos de viaţă.

7.3.Strategia asigurării pregătirii profesionale

Un element strategic important al Catedrei de gimnastică este asigurarea unei politici coerente prin intermediul disciplinelor pe care le pledează, orientînd activitatea didactică centrată pe cel ce învaţă.

În sensul asigurării unei pregătiri profesionale înalte a viitorilor specialişti ai domeniului, catedra de gimnastică propune realizarea următoarelor obiective:

- consolidarea instruirii şi educaţiei pe bază de sistem, concretizînd etapele şi perioadele formării profesionale într-un timp scurt alocat;

- cooperarea intra – şi interdisciplinară, mai ales cu catedrele (disciplinele) practice de specialitate;

- dobîndirea de către toţi studenţii a ansamblului de cunoştinţe, priceperi şi deprinderi, valori şi atitudini care să le permită o bună pregătire profesională, continuînd învăţarea la nivele şi mai superioare (masterat, doctorat):

- educarea spiritului critic în formarea competenţelor profesionale luînd în calcul generarea nivelelor de pregătire sportivă, pedagogică, culturală, socială, tehnică, ştiinţifică, etc.;

- formarea specialiştilor de nivel superior în concordanţa cu exigenţele actuale ale mediului profesional;

- asigurarea progresului în cercetările ştiinţifice, în activitatea sportivă, creativă şi valorificarea maximal posibilă a rezultatelor obţinute în urma realizării acestora;

- promovarea celor mai buni studenţi pentru a fi încadraţi în diverse programe de cercetare pentru consolidarea sistemului naţional în vederea pregătirii cadrelor sporind responsabilitatea acestora şi încurajînd propria evoluţie profesională;

- modernizarea activităţilor didactice atît la nivel de expunere orală a materiei, precum şi la modalitatea de predare a materiei practice, aplicînd la baza lecţiilor gama largă a tehnologiilor şi metodologiilor instructive;

- propagarea unor structuri didactice care să stimuleze lucrul individual al studenţilor şi care să conducă la aprofundarea studiului specializat prin organizarea raţională a unei munci independente;

- transmitere a cunoştinţelor către studenţi nu numai prin intermediul orelor de curs, laborator, practice etc., dar şi prin intermediul activizării acestora în cercurile specializate de cercetări şi inovaţie, congrese, conferinţe, forumuri ştiinţifice şi alte tipuri de participări la viaţa activă de formare didactică şi sportivă;

- modernizarea şi reamenajarea spaţiilor de lucru: a sălilor de sport, a cabinetelor metodice, a bibliotecii catedrei.

7.4.Elemente de asigurare a diferitor forme de învăţămînt.

Catedra de gimnastică asigură forma de învăţămînt la zi şi cu frecvenţă redusă la ciclul universitar de licenţă.

La ciclul universitar de master funcţionează numai forma de zi în cadrul specializării Loisir-fitness (Cultura fizică recreativă fitness).

În ciclul universitar de doctorat catedra dirijează cu activitatea a 14 doctoranzi (la moment, 2015), 1 doctorand cu studii la zi şi 13 – frecvenţă redusă.

7.5.Particularităţi strategice în realităţile cu studenţii.

Catedra de gimnastică tinde de a stabili relaţii cu tineretul studios în sensul încadrării acestora într-o activitate desfăşurată printr-un ansamblu de acţiuni (cursuri specializate etc.) în centrul cărora stă exerciţiul fizic, ansamblu care oferă posibilitatea obţinerii unei culturi înalte, ceea ce constitue un concept de bază în relaţia catedră-student.

Unele particularităţi strategice în această privinţă urmăresc:

- organizarea şi desfăşurarea unui proces educaţional-instructiv cu participare activă a studentului; unde activităţile didactice, de cercetare, culturale, sportive şi altele să fie puncte de reper de pe care începe pregătirea sa profesională şi cu care se continuă această formare profesională;

- optimizarea şi raţionalizarea unor conţinuturi didactice prin diferite metode şi procedee în scopul algoritmizării acestora pentru buna însuşire a materiei didactice de către student, aceasta fiind organizat cu scopul valorificării întregului potenţial al studentului;

- sprijinul activităţilor organizate de către studenţi în cadrul procesului didactic în scopuri constructive şi de dezvoltare;

- susţinerea studenţilor în organizarea diferitor concursuri sportive şi diferite forumuri de cercetare ştiinţifică (participare la experimente, la şedinţe ale echipelor de cercetare, la simpozioane, conferinţe etc.);

- susţinerea studenţilor în studiul problematicii de angajare în cîmpul muncii;

- îmbunătăţirea condiţiilor de instruire şi antrenament în sălile de sport;

- susţinerea echipelor de sportivi participante la diverse forumuri sportive;

- promovarea valorilor morale pozitive în procesul de formare profesională a studenţilor.

7.6.Strategia privind managementul în activitatea sportivă

Catedra de gimnastică acordă o atenţie deosebită procesului de antrenament sportiv specializat. Acest proces este condus de antrenori-profesori ai catedrei ce au studii respective în probele pe care le promovează şi, evident, stagii de activitate de antrenoriat.

În acest sens, catedra prevede:

- promovarea probelor de sport: a gimnasticii artistice, ritmice, aerobice, a gimnasticii acrobatice şi la trambulină, a fitness-ului asanativ şi sportiv, a power-lifting-ului, probe, care sunt practicate de către studenţi, masteranzi şi alte categorii de elevi, aceştea din urmă constituind rezervele ulterioare care vor fi în curînd studenţi;

- elaborarea şi perfecţionarea programelor specializate la probele menţionate, clasificînd conţinutul activităţii de antrenament pe categorii sportive;

- elaborarea regulamentelor competiţionale pentru participarea echipelor în diverse concursuri şi forumuri sportive;

- catedra de gimnastică este afiliată Clubului Sportiv USEFS şi participarea echipelor ori sportivilor în concursurile sportive se efectuează cu acceptul acestui organ de conducere;

- catedra de gimnastică administrează şi gestionează activitatea antrenamentelor sportive şi competiţională cu drepturile de reclamă şi folosinţă a imaginii universităţii;

- în comun acord cu Clubul sportiv USEFS, catedra aprobă programul de activitate şi calendarul competiţional anual şi de perspectivă;

- nivelul pregătirii antrenorilor denotă o sursă principală producătoare de performanţă la sportivi, ceea ce ocupă o poziţie centrală în cadrul catedrei;

- activitatea sportivă la catedră este condiţionată de dinamica sportului contemporan. Această activitate se evidenţiază prin valorificarea acelor sportivi şi probe care prezintă perspective reale de progres;

- activitatea de antrenament sportiv se desfăşoară în afara orelor de curs cu excepţia cantonamentelor ori a concursurilor/competiţiilor;

- activitatea sportivă la catedră urmăreşte obţinerea de către sportivi a performanţei înalte, dezvoltarea armonioasă a personalităţii, atragerea copiilor, adolescenţilor şi tinerilor, care nu au interdicţii medicale, la practicarea probelor de gimnastică;

- în scopul planificării şi evidenţei eficienţei activităţii de antrenament fiecare antrenor înregistrează indicii în registre speciale;

- participarea în competiţii internaţionale, modul de finanţare, regimul alimentaţiei, asistenţa medicală, aprovizionarea tehnico-materială se înfăptuieşte cu acordul administraţiei Universităţii şi a altor organizaţii de resort;

- catedra menţine legături cu federaţiile de profil, iar unii membri ai catedrei sunt şi membrii ai acestor federaţii;

- o bună pregătire sportivă a studenţilor şi masteranzilor ţine de a completa rîndurile catedrei cu cadre tinere şi cu perspectivă.

8. STRATEGIA PRIVIND ASIGURAREA CALITĂŢII

Catedra de gimnastică desfăşoară acţiuni sistematice pentru asigurarea calităţii atît a calităţii activităţii la catedră, precum şi a activităţii didactice cu studenţii. Totodată aceasta ţine de mărirea competitivităţii cadrelor didactice ale catedrei şi, evident, a studenţilor, masteranzilor, doctoranzilor, sportivilor şi altor categorii de persoane aflate în subordinea catedrei.

Această acţiune are în vedere:

- stabilirea explicită a obiectivelor catedrei privind asigurarea calităţii prin elaborarea de strategii, programe, planificări şi proiectări ale conţinuturilor didactice;
- dezvoltarea sistemului de management al calităţii la catedră prin stabilirea organelor de conducere, a comisiei interne de asigurare a calităţii;
- evaluarea şi aprobarea internă a planurilor şi programelor de studii, a curriculelor universitare;
- evaluarea competenţei profesionale a cadrelor didactice;
- evaluarea abilităţilor didactice ale profesorilor, a iniţiativei şi a altor angajamente;
- monitorizarea sistematică a disciplinei de muncă a întreg efectivului catedrei, precum şi a activităţii de muncă a studenţilor, masteranzilor, doctoranzilor şi sportivilor aflaţi în subordinea catedrei;

- asigurarea unei infrastructuri calitative privind dotarea sălilor de sport cu aparataj şi utilaj tehnic corespunzător probelor de gimnastică practicate;
- auditarea sistematică a specialiştilor despre situaţia şi starea procesului didactic şi antrenament;
- aprecierea competitivităţii cadrului didactic şi a studentului în raport cu rezultatele cercetărilor ştiinţifice;
- prezenţa unui feed-back (efectul relaţiilor inversate) dintre modalităţile de apreciere a activităţii profesorilor şi a studenţilor;
- asigurarea calităţii la catedră întruneşte o măsură care generează inovaţie în didactica modernă, în cadrul cercetărilor ştiinţifice, în organizarea şi desfăşurarea diferitor tipuri de activităţi;
- calitatea să prezinte conceptul sau motto-ul de bază cu care începe ziua de muncă a profesorului şi studentului;
- evaluarea calităţii la catedră reprezintă un ansamblu complex de activităţi compus din: autoevaluarea cadrului didactic şi a studentului, evaluarea externă în conformitate cu standardele prevăzute de către discriptorii de performanţă, precum şi după alte criterii şi indicatori aprobaţi;
- cadrul strategic de evaluare a calităţii la catedră mai vizează: eficienţa educaţională, rezultatele academice, calitatea programelor de formare profesională, rezultatele ştiinţifice, concordanţa dintre evaluarea internă şi cea a situaţiei reale;
- asigurarea calităţii se defineşte şi prin stabilirea unui set de metode standardizate de analiză, îndeplinirea controalelor sistematice cu aplicare de măsuri corective şi elaborare de propuneri de îmbunătăţire;
- elaborarea unei matrice a calităţii cu vizualizare sub formă de planşe ori format electronic;
- identificarea tuturor proceselor ce ţin de activitatea didactică prin elaborarea de proceduri de comunicare eficientă cu corpul profesoral-didactic şi studenţii, şi prin stabilirea clară a responsabilităţilor tuturor participanţilor care iau parte la proces, contînd spre o eficienţă corespunzătoare a activităţii didactice şi de cercetare.

9.STRATEGIA CERCETĂRII ŞTIINŢIFICE

Cercetarea ştiinţifică la catedra de gimnastică reprezintă un element incontestabil al activităţii, în care este implicat tot efectivul catedrei: profesori, corp-auxiliar, studenţi, masteranzi, doctoranzi, sportivi.

Într-un deplin sens, această activitate conduce la cunoaşterea realităţii, constituind totodată o parte componentă a calităţii.

Acest fenomen la catedra de gimnastică este valorificat şi se valorifică într-o atmosferă academică de căutări şi vocaţie, şi care oferă noi şanse de cercetare, de examinare şi de convingere asupra tuturor problemelor ce ţin de acest domeniu.

Echipa catedrei de gimnastică în sensul cercetărilor ştiinţifice îşi propune:

- consolidarea efectivului catedrei în sensul promovării acestei activităţi la cele mai posibile nivele;
- elaborarea şi perfecţionarea programelor de cercetare ştiinţifică atît a cadrelor didactice de la catedră, dar mai cu seamă a tinerilor cercetători (doctoranzi, masteranzi, studenţi, sportivi);
- întocmirea anuală a planurilor de cercetare ştiinţifică (pe toate direcţiile de profil) a profesorilor, studenţilor, masteranzilor, doctoranzilor şi aprobarea acestor planuri înainte de începerea unui nou an calendaristic;
- crearea echipelor de cercetare pe o tematică comună, alcătuită din cercetători avansaţi, precum şi cei începători (studenţi, masteranzi, doctoranzi, sportivi);
- participarea membrilor catedrei la proiecte de cercetare ştiinţifică atît în cadrul catedrei, universităţii, precum şi în afara acestor unităţi;
- lărgirea relaţiilor cercetătorilor (echipelor de cercetare) cu laboratorul ştiinţifico-metodic al catedrei, cu Centrul de cercetări ştiinţifice al USEFS, precum şi cu alte centre de interes comun în cercetare;
- antrenarea în cadrul activităţii de cercetare ştiinţifică a tuturor cadrelor didactice, însă cu accent deosebit pe cadrele tinere, stabilind activităţi concrete fiecărui participant în cercetare;
- orientarea cercetărilor ştiinţifice ale catedrei către cercetările ştiinţifice ale universităţii, ale ministerului, precum şi orientarea la proiectele de cercetare ştiinţifică europene;
- dezvoltarea colaborării ştiinţifice cu catedrele de specialitate ale USEFS, cu şcolile sportive specializate de gimnastică şi acrobatică din Republică, cu federaţiile de profil atît din ţară, precum şi peste hotarele ţării;
- valorificarea fondului ştiinţific acumulat la catedră pînă în prezent în soluţionarea problemelor puse în cercetare la momentul de faţă;
- extinderea bazei materiale dotate pentru cercetări: laboratoare, aparataje, inventar specializat, utilaje tehnice;
- organizarea de manifestări ştiinţifice cu participare internaţională, avînd ca tematică probleme de interes ştiinţific şi practic;
- îmbunătăţirea conţinutului şi a modului de prezentare a materialelor ştiinţifice în reviste ştiinţifice interne şi de peste hotare;
- evaluare la finele anului calendaristic a celor mai bune lucrări, stabilind totodată şi rating-ul cercetătorilor la Catedră;
- asigurarea sprijinului catedrei pentru tinerii cercetători ce ţin de a-şi perfecţiona nivelul de profesionalism în cercetare prin diferite stagiuni de formare continuă şi reciclare;

- asigurarea cercetătorilor cu posibilitatea de a putea implementa în practica de lucru rezultatele obţinute;
- stabilirea strategiilor de cercetare în acord cu tendinţele actuale ale mediului academic, vizate de către consiliul ştiinţific, de către prorectorul universităţii pentru ştiinţă şi activitate de cercetare, cu direcţionare a acestora pe domeniile promovate de către cercetătorii catedrei de gimnastică.

10.STRATEGIA DEZVOLTĂRII CATEDREI DE GIMNASTICĂ

Pentru dezvoltarea continuă a catedrei de gimnastică în mediul academic USEFS se propune un program cu proiecţii de o probabilitate mare de realizare, avînd drept scopuri următoarele:
- asigurarea catedrei cu un astfel de potenţial didactico-ştiinţific, care să fie în măsură să lanseze cunoştinţele sale în sistemul educaţional şi de pregătire a specialistului, pentru integrarea acestuia în mediul social, prezentînd competenţe marcante în activitatea sinestătătoare;
- realizarea tendinţelor de a îmbogăţi în permanenţă capacitatea de formare a competenţelor profesionale, de a fi implicaţi profesorii în cercetarea noului, a raţionalului, a optimului pentru prestarea serviciilor didactice la cele mai înalte nivele;
- crearea în permanenţă a unei atmosfere academice de lucru, adecvată domeniului pentru asigurarea eficienţei şi calităţii sporite sistemului de pregătire profesională a cadrelor;
- antrenarea în colaborări didactice, cercetări ştiinţifice şi alte activităţi pentru pregătirea multiaspectuală a studentului.

10.1.Resurse umane

Politica resurselor umane a catedrei de gimnastică este în concordanţă cu politica de resurse umane a USEFS. Aceasta prevede promovarea cadrelor didactice şi a cercetătorilor conform principiilor suveranităţii, competenţei profesionale, a excelenţei ştiinţifice şi didactice.

În scopul realizării obiectivelor catedrei, politica de personal vizează acţiuni pe termen scurt şi mediu, respectiv:
- recrutarea şi promovarea specialiştilor bine pregătiţi profesional pentru acoperirea posturilor vacante la catedră;
- atragerea în activităţile didactice a unui personal asociat şi a unor specialişti cu experienţă profesională avansată în cercetare, în sport, didactica modernă etc;
- promovarea celor mai pregătiţi absolvenţi în activitatea didactică şi ştiinţifică a catedrei;
- implicarea studenţilor, masteranzilor, doctoranzilor şi sportivilor în activitatea didactică şi ştiinţifică a catedrei la toate etapele instructive;
- asigurarea perfecţionării profesionale şi pedagogice a personalului didactic şi de cercetare (în special pentru cadrele tinere), prin stagii de pregătire şi formare atît în ţară, precum şi peste hotare;

- antrenarea în lucru a specialiştilor în dependenţă de performanţele ştiinţifice, didactice, de comportamentul academic, de ataşamentul faţă de valorile catedrei şi a universităţii;
- evaluarea periodică a activităţii cadrelor didactice (pentru promovarea concursului, de regulă o dată la 5 ani);
- persoanele care nu prezintă contribuţii didactico-ştiinţifice relevante, care nu participă activ la activitatea ştiinţifico-didactică şi profesională riscă să nu fie menţinute în funcţie;
- întreg personalul catedrei are obligaţiunea de fidelitate faţă de catedră, universitate;
- politica de etică universitară şi cea de bună conduită, prevăzută în Codul etic al USEFS, se analizează în cadrul Comisiei de calitate şi în cadrul şedinţelor de catedră;
- personalul didactico-ştiinţific al catedrei este reprezentat de lectori universitari, conferenţiari universitari, profesori universitari;
- personalul didactic îl reprezintă asistenţi universitari, formatori, antrenori, metodişti;
- personalul didactic auxiliar îl reprezintă: laboranţi, acompaniator;
- personalul catedrei îşi desfăşoară activitatea manifestînd respect faţă de trăirile, experienţele, cunoştinţele, valorile, ideile, opiniile şi opţiunile participanţilor la procesul didactic, de cercetare, protejînd demnitatea tuturor;
- activitatea personalului catedrei ţine de respectarea demnităţii umane, a demnităţii fiecăruia pentru propria sa imagine.

10.2. Potenţialul profesional

În scopul asigurării catedrei cu un potenţial profesional pe măsură sunt prevăzute următoarele:

- cooptarea tineretului studios talentat în sfera de activitate didactico-ştiinţifică;
- asigurarea pregătirii cadrelor didactice ale catedrei, îndeosebi a cadrelor tinere, conform cerinţelor culturii fizice privind realizarea direcţiilor prioritare;
- asigurarea tinerilor cercetători cu stagii de practică în instituţiile de profil cu cele mai remarcante rezultate pentru consolidarea formării profesionale, cu o ulterioară recunoaştere a acestui statut profesional;
- sporirea calităţii pregătirii cadrelor ştiinţifice prin studii de doctorat;
- consolidarea activităţii în cadrul procesului de antrenament sportiv, acesta fiind o verigă principală în pregătirea profesională înaltă a cadrelor didactice la catedră;
- organizarea şi desfăşurarea de acţiuni care determină nivelul de manifestare a profesionalismului inclusiv a activităţilor didactice şi sportive (ore de curs, lecţii practice, lecţii de antrenament, competiţii, concursuri, participări cu exerciţii demonstrative); a activităţilor de ordin ştiinţific (a cercetărilor, a experimentelor, a testărilor, elaborărilor de articole ştiinţifice, participări la forumuri ştiinţifice etc);

Catedra de gimnastică întruneşte în sine un sistem intelectual, care reuneşte reprezentanţi ai cercetărilor ştiinţifice, ai activităţii didactice şi sportive. În acelaşi timp sunt rezolvate şi alte sarcini conexe mediului academic: expertizarea documentaţiei, a tezelor de doctorat, a materialelor didactice etc., unde membrii catedrei fac parte din Consiliile ştiinţifice specializate, Seminarul ştiinţific de profil, experţi în Consiliul Naţional de Acreditare şi Atestare a Republicii Moldova, conducători de teze de doctorat, membri ai proiectelor interuniversitare şi interne ale universităţii.

10.3. Infrastructura catedrei. Dezvoltarea/asigurarea bazei tehnico-materiale

Infrastructura catedrei de gimnastică reprezintă o parte conectă a infrastructurii universităţii, avînd o bază tehnico-materială suficient dezvoltată în ceea ce priveşte generarea, asigurarea, organizarea şi desfăşurarea procesului de instruire şi de antrenament.

Totodată se impun unele măsuri pentru o dezvoltare mai calitativă a infrastructurii catedrei:

- efectuarea reparaţiilor periodice asupra aparatelor de gimnastică şi utilajului auxiliar aflat în sălile de sport;
- înzestrarea edificiilor catedrei cu materialele necesare precum sunt: standuri pentru informaţii, lărgirea ferestrelor din sălile de sport pentru ventilarea încăperilor, confecţionarea de ferestre în birourile catedrei, cabinetele metodice şi în vestiarele pentru profesori, confecţionarea unei trapeţe pentru suspendarea funiilor, scăriţei şi a prăjinei pentru căţărare, confecţionarea de dulapuri pentru aparatajul audio-video;
- lărgirea zonei WI-FI anume în sălile de sport, pentru asigurarea cu internet a edificiilor în scopuri instructive şi de antrenament;
- asigurarea cu echipament sportiv modern (poate la comandă) a profesorilor şi antrenorilor catedrei, pe măsură şi a sportivilor;
- asigurarea cu truse medicale a sălilor sportive;
- asigurarea cu aparataje tehnice a laboratorului catedrei;
- instalarea telefonului în paralel în sălile de sport;
- asigurarea catedrei cu materiale didactice ale ediţiilor de peste hotare (manuale, broşuri, reviste, materiale ale conferinţelor ştiinţifice, alte materiale didactice).

11. STRATEGIA DE EXTENSIE UNIVERSITARĂ

Catedra de gimnastică cu disciplinele sale şi cu suportul academic constituie un sistem dinamic în ceea ce priveşte extensiunea universitară atît în ceea ce priveşte stabilirea de relaţii de cooperare cu toate catedrele practice de profil ale universităţii, precum şi cu alte catedre ale USEFS. Deasemenea, relaţiile de colaborare şi parteneriat sunt de neconceput în misiunea comună de a pregăti specialişti de talie înaltă la USEFS. Plus la atît, catedra are stabilite legături

cu un şir de instituţii de profil (federaţii, centre de fitness, şcoli sportive specializate pentru copii şi tineret, şcoli preuniversitare, instituţii preşcolare) şi alte organisme cu care se colaborează la nivel suficient.

Se mai prevede:

- desfăşurarea de măsuri conexe cu alte catedre sub formă de seminare, mese rotunde, disputuri pe diverse tematici şi probleme comune;
- stabilirea de relaţii mai accentuate cu centrele de fitness ale republicii;
- organizarea şedinţelor cu scopul schimbului de experienţă cu alte instituţii de profil ce promovează probe ale gimnasticii, ajungînd astfel la desfăşurarea de concursuri, competiţii, forumuri ştiinţifice, poate chiar şi „Gala gimnasticii”, organizate anual;
- stabilirea de relaţii mai strînse cu federaţiile de profil;
- dezvoltarea în continuare a relaţiilor cu centrele de fitness în scopul elaborării de proiecte de cercetare ştiinţifică;
- participarea catedrei la ziua uşilor deschise la USEFS şi în alte localuri (Mold-Expo), centre culturale, cluburi, şcoli specializate etc., promovînd direcţiile de studiu, posibilităţile de instruire şi antrenare sportivă;
- stabilirea de relaţii intensive cu şcolile preuniversitare, mai ales cu liceele din Republica - Moldova în scopul propagării practicării acestor probe de sport cum sunt gimnastica artistică, ritmică, aerobică, acrobatică, la trambulină.

12.RELAŢII EXTREME ŞI COLABORAREA INTERNAŢIONALĂ ÎN ÎNVĂŢĂMÎT, SPORT ŞI CERCETARE

De rînd cu extensiunea în cadrul universităţii şi în mediul academic şi de învăţămînt din republică, catedra de gimnastică pune un accent deosebit şi pe relaţiile externe (se are în vedere peste hotarele ţării) prin intermediul colaborărilor internaţionale în învăţămînt, ştiinţă, sport.

Aceste relaţii au fost, sunt şi pretind a fi dezvoltate şi în continuare cu diverse centre de învăţămînt superior din Ucraina, Belorusia, Rusia, România, Polonia, Estonia, Lituania, Armenia, Cazacstan, Gruzia, Turcia şi alte ţări.

În sensul colaborărilor bazate pe cercetările ştiinţifice catedra de gimnastică, avînd reprezentanţi abilitaţi cu dreptul de conducători de teze de doctor, are stabilite relaţii de asemenea cu multe instituţii de profil, centre de cercetare ştiinţifică, catedre, facultăţi, universităţi, institute din ţările sus menţionate.

În sensul noţiunii „Sport” sunt stabilite relaţii de colaborare prin participări la diverse concursuri şi competiţii cu sportivii organizate în Ucraina, Bulgaria, Macedonia, Rusia, Belorusia, Polonia, România şi altele.

Totodată, în scopul extensiunii catedrei pentru stabilirea de relaţii de colaborare pe întreg spaţiu universitar Bologna se pretinde:

- stabilirea relaţiilor mai pronunţate cu şcolile specializate de gimnastică din Europa;
- participarea catedrei în proiecte instituţionale europene în plan ştiinţific, sportiv şi de învăţămînt universitar;
- creşterea numărului de doctoranzi cu solicitare de a face doctoratul la USEFS;
- accesarea multiplelor programe privind (IT-ul) tehnologiile informaţionale moderne, în vederea studiului aspectului didactic, sportiv, managerial etc.;
- organizarea de conferinţe, simpozioane şi alte forumuri ştiinţifice cu participare a cadrelor didactice ale catedrei şi a sportivilor.

13.INFORMATIZAREA, DOCUMENTAREA, COMUNICAŢIA ŞI DEZVOLTAREA BIBLIOTECII

Tehnologia informatizării, serviciile de comunicaţie, documentare şi de dezvoltare a bibliotecii constituie puncte importante pentru asigurarea activităţii catedrei. Acestea sunt oferite şi, evident, dirijate de către administraţia USEFS.

Totodată se consideră necesar:

- lărgirea informatizării catedrei prin acoperirea spaţiului acesteia (birouri, săli) cu acces la internat;
- extinderea inzestrării cu calculatoare a sălilor de sport;
- înfiinţarea unei pagini WEB, oferită catedrei de gimnastică;
- creşterea achiziţiei fondului de carte şi reviste de specialitate;
- editarea anuală a unei ediţii „Gimnastica” care să publice rezultate ale cercetărilor ştiinţifice efectuate la catedră;
- aprovizionarea catedrei cu toate documentele apărute noi (regulamente, statuturi, coduri etc.), cu materialele conferinţelor ştiinţifice organizate la USEFS şi în afara universităţii.

Aceste repere vor îmbunătăţi pliantul de popularizare şi de promovare a imaginii catedrei.

14.DISPOZIŢII FINALE ŞI TRANZITORII

În conformitate cu scopurile şi obiectivele formulate şi ţinînd cont de perioada de restructurare în învăţămînt şi educaţie, în prezentul plan de dezvoltare strategică a catedrei de gimnastică pentru perioada 2015-2020 au fost trasate unele direcţii prioritare ale activităţii şi dezvoltării de lungă durată a catedrei de gimnastică USEFS.

Sistemul existent de activitate a catedrei asigură suficient cerinţele procesului instructiv-educativ al studenţilor, întreaga activitate didactică, însă, odată cu sporirea cerinţelor axate pe europizarea învăţămîntului, desigur este nevoie şi de unele reforme ori completări.

Planul de dezvoltare strategică a catedrei de gimnastică se supune planului de dezvoltare strategică USEFS.

În concluzie, catedra de gimnastică ţine de a se concentra asupra la ceea ce înseamnă „cum putem face?”, şi nu „de ce nu putem face?”.

Obligaţiunea nobilă este de a găsi soluţiile cele mai bune în folosul catedrei, universităţii, ţării.

Referinţe bibliografice:

1.Carta universitară USEFS. Proiect, Chişinău, 2014, USEFS, 69 p.

2.Codul de etică profesională al Universităţii de Stat de Educaţie Fizică şi Sport, Chişinău, 2013, USEFS, 20 p.

3.Monitorul oficial, Chişinău, 2014, 24 octombrie, Nr.319 (4958-4963), p.32-52.

4.Program de audit intern al USEFS. Anul de învăţămînt 2014-2015, Chişinău, 2015, USEFS, 15 p.

5.Regulament privind sistemul de evaluare şi asigurare a calităţii (SEAC) din cadrul USEFS, Chişinău, 2011, USEFS, 11 p.

6.Strategia de dezvoltare a culturii fizice şi sportului în Republica Moldova (2013-2020), Chişinău, 2013, 150 p.

7.Universitatea de Stat de Educaţie Fizică şi Sport. Realizări şi perspective. Chişinău, 2007, USEFS, 188 p.